



### Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

<b>Sastavnica</b>	<b>ODJEL ZA ZDRAVSTVENE STUDIJE</b>					<b>akad. god.</b>	2022./2023.			
<b>Naziv kolegija</b>	<b>RAZVOJNA PSIHOLOGIJA</b>					<b>ECTS</b>	<b>4</b>			
<b>Naziv studija</b>	Sveučilišni diplomski studij sestринства									
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski			
<b>Godina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.		
<b>Semestar</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input checked="" type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.
<b>Status kolegija</b>	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE	
<b>Opterećenje</b>	30	P	15	S	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b>		<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE		
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Odjel za zdravstvene studije, Splitska 1.				<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>			HRVATSKI		
<b>Početak nastave</b>	/točan datum početka nastave/				<b>Završetak nastave</b>			/točan datum završetka nastave/		
<b>Preduvjeti za upis</b>	Nema.									
<b>Nositelj kolegija</b>	Prof. dr. sc. Mira Klarin Izv. prof. dr. sc. Ivana Macuka									
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:mklarin@unizd.hr">mklarin@unizd.hr</a> <a href="mailto:imorand@unizd.hr">imorand@unizd.hr</a>					<b>Konzultacije</b>	Izv. prof. dr. sc. Ivana Macuka Ponedjeljak: 10.00-12.00h			
<b>Izvođač kolegija</b>	Prof. dr. sc. Mira Klarin Izv. prof. dr. sc. Ivana Macuka									
<b>E-mail</b>						<b>Konzultacije</b>				
<b>Suradnici na kolegiju</b>										
<b>E-mail</b>						<b>Konzultacije</b>				
<b>Suradnici na kolegiju</b>										
<b>E-mail</b>						<b>Konzultacije</b>				
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava	
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo	
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	<i>Nakon položenog ispita student će biti osposobljen za:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- razumijevanje i stjecanje znanja o osnovnim pojmovima i ključnim pitanjima razvojne psihologije,</li><li>- poznavanje različitih teorijskih pristupa razvoju</li><li>- upoznavanje s normativnim promjenama u tjelesnom, kognitivnom, emocionalnom i socijalnom razvoju koje se događaju tijekom djetinjstva, adolescencije i odrasle dobi</li></ul>									

<sup>1</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<ul style="list-style-type: none"><li>- poznavanje karakterističnih ponašanja djece i adolescenata, razlikovanje normalnih individualnih razlika u razvoju od razvojnih teškoća i psihopatoloških pojava</li><li>- poznavanje uloge različitih okolinskih čimbenika u razvoju djece i adolescenata – uloga obitelji, škole, vršnjaka i medija</li><li>- moći će prepoznati neutemeljenost negativnih stereotipa i predrasuda o starijim osobama</li></ul>				
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	Studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"><li>- opisati temeljna i primijenjena područja razvojne psihologije i iz njih izvedena specifičnija područja primjene</li><li>- primjenjivati etička načela u radu s ljudima (uvažavajući i poštujući akademski integritet)</li><li>- kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir psihologijskih relevantnih sadržaja iz prikladnih izvora</li><li>- kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu</li><li>- uspješno surađivati s kolegama (grupni, timski rad)</li><li>- biti osjetljivi u interakciji s pojedincima uvažavajući individualne razlike (različite sposobnosti, podrijetlo, svjetonazor, socioekonomski status i dr.) unutar sociokulturnog konteksta</li><li>- primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini</li></ul>				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaje	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni i rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Pravo na potpis i pristupanje pismenom ispitu stječu studenti koji su redovno pohađali predavanja i seminare te pismeno predali seminar koji je pozitivno ocijenjen.				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>	Po dogovoru.				
<b>Opis kolegija</b>	Na kolegiju se razmatraju različite teme iz područja razvojne psihologije: određenje i ciljevi razvojne psihologije, ključna pitanja i osnovni pojmovi razvojne psihologije, periodizacija razvoja i temeljne zakonitosti razvoja, razvojne teorije, metode i nacrti istraživanja u razvojnoj psihologiji. Naglasak je na razumijevanju cjeloživotnog razvoja, te se obrađuju odabrane teme u različitim razdobljima čovjekova razvoja (prenatalni razvoj, djetinjstvo, adolescencija, predodraslost, mlada, srednja i kasna odrasla dob).				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uvod u razvojnu psihologiju - određenje i ciljevi razvojne psihologije. Osnovna pitanja i osnovni pojmovi razvojne psihologije. Periodizacija razvoja.</li><li>2. Metode i nacrti istraživanja u razvojnoj psihologiji.</li><li>3. Razvojne teorije – osnovni pristupi ljudskom razvoju. Novije teorijske perspektive.</li><li>4. Prenatalni razvoj: faze prenatalnog razvoja. Rizični činitelji u prenatalnom razvoju.</li><li>5. Razdoblje djetinjstva: emocionalni razvoj. Razvoj privrženosti.</li><li>6. Razdoblje adolescencije: pubertet. Socijalno ponašanje adolescenata (prijateljstva, uloga vršnjaka u adolescenciji).</li></ol>				



	<p>7. Predodraslost: tranzicija u odraslu dob. Kada postajemo odrasli?</p> <p>8. Rana odrasla dob: intimni odnosi (biranje partnera, razumijevanje ljubavi)</p> <p>9. Rana odrasla dob: tranzicija u roditeljsku ulogu. Razlike u roditeljskom ponašanju očeva i majki.</p> <p>10. Srednja odrasla dob: prijelaz ili kriza? Sindrom praznog gnijezda.</p> <p>11. Umirovljenje i prilagodba na umirovljenje.</p> <p>12. Kasna odrasla dob: stavovi i odnos prema starijim osobama, istine i mitovi o starenju.</p> <p>13. Uspješno starenje.</p> <p>14. Smrt, umiranje i tugovanje - završetak života: razumijevanje i stavovi prema smrti.</p> <p>15. Završna evaluacija seminara.</p>					
<b>Obvezna literatura</b>	Berk, L. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> (odabrana poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap.					
<b>Dotatna literatura</b>	<p>Vasta, R., Heith, M., Miller, S.A. (1998). Dječja psihologija, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Lacković-Grgin, K. (2005). Psihologija adolescencije, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Despot Lučanin, J. (2003). Iskustvo starenja, Jastrebarsko, Naklada Slap.</p> <p>Lacković-Grgin, K. (2005). Psihologija životnog vijeka: kratki osvrt na njezinu povijest i probleme, U: K. Lacković-Grgin, V. Čubela Adorić, Odabrane teme iz psihologije odraslih, Jastrebarsko: Naklada Slap. (Priručnik u pripremi)</p> <p>Klarin, M. (2006). Razvoj djece u socijalnom kontekstu – roditelji, vršnjaci, učitelji kontekst razvoja djeteta, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Čudina-Obradović, M., Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji, Zagreb: Golden marketing-tehnička knjiga.</p> <p>Buggle, F. (2002). Razvojna psihologija Jeana Piageta, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Duran, M. (2004). Dijete i igra, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Lacković-Grgin, K. (2000). Stres u djece i adolescenata, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Lacković-Grgin, K. (1994). Samopoimanje mladih, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Scahie, K.W., Willis, S.L. (2001). Psihologija zrele dobi i starenja, Jastrebarsko: Slap.</p> <p>Buljan-Flander, G., Kocijan-Hercigonja, D. (2003). Zlostavljanje i zanemarivanje djece, Zagreb: Marko.M</p> <p>Salovey, P. (1999). Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija. Zagreb: Educa.</p>					
<b>Mrežni izvori</b>	<p>Za uvodni dio kolegija: <a href="http://djelatnici.unizd.hr/~mklarin/naslovnica/documents/Uvodurazvojnupsihologiju.pdf">http://djelatnici.unizd.hr/~mklarin/naslovnica/documents/Uvodurazvojnupsihologiju.pdf</a></p>					
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	<b>Samo završni ispit</b>					
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	Konačna ocjena se formira na temelju ocjene seminara (20%) i uspjeha na pismenom ispitu (80%).					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	< 60	% nedovoljan (1)				
	60	% dovoljan (2)				
	70	% dobar (3)				
	80	% vrlo dobar (4)				
	90-100	% izvrstan (5)				
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave					



	<input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI račun.</p>